

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС НА НАПРАВЛЕНИИ
ЖУРНАЛИСТИКА ФАКУЛЬТЕТА ЖУРНАЛИСТИКИ ВГУ**

Учебно-методическое пособие по направлению
42.03.02 Журналистика

Воронеж
2021

Утверждено научно-методическим советом факультета журналистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» 17.09.2020 (протокол № 1).

Авторы-составители:

канд. филол. н., доц. Гордеев Ю.А.,

канд. филол. н., доц. Жолудь Р.В.

Рецензенты:

канд. филол. н., доц. Курганова Е.Б.

канд. филол. н., доц. Шишлянникова А.М.

Гордеев Ю.А. Творческий конкурс на направлении Журналистика факультета журналистики ВГУ : учебно-методическое пособие / Ю.А. Гордеев, Р.В. Жолудь. – Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2021. – 40 с.

Учебно-методическое пособие «Творческий конкурс на направлении Журналистика факультета журналистики ВГУ» поможет абитуриентам направления 42.03.02 Журналистика (бакалавриат) в подготовке к одноименному вступительному экзамену. Оно познакомит абитуриентов с содержанием Творческого конкурса, его этапами (турами) и формами их проведения, а также с требованиями, предъявляемыми к экзаменуемым. Будут даны рекомендации, которые позволят правильно организовать процесс подготовки. В Приложении представлена программа Творческого конкурса и информация о подготовительном отделении факультета.

Содержание

Введение.....	4
Что такое Творческий конкурс?.....	5
Что нужно знать о 1 туре Творческого конкурса – проверке публикаций?.....	6
Как сдавать 1 тур Творческого конкурса?.....	7
Что нужно знать о 2 туре Творческого конкурса – сочинении?.....	9
Как сдавать 2 тур Творческого конкурса?.....	13
Что нужно знать о 3 туре Творческого конкурса – собеседовании?.....	21
Как сдавать 3 тур Творческого конкурса?.....	22
Заключение.....	30
Приложение	
Программа вступительного испытания Творческий конкурс для поступающих на направление Журналистика (бакалавриат).....	31
Информация для абитуриентов факультета журналистики ВГУ.....	39

Введение

Это пособие предназначено для абитуриентов факультета журналистики Воронежского государственного университета, поступающих на направление Журналистика. Его цель – помочь в подготовке к Творческому конкурсу при поступлении на факультет. Творческие вступительные экзамены имеют такой же статус, как и те, на которых учитываются результаты ЕГЭ. Однако творческие экзамены сдаются в вузе и не соотносятся напрямую с конкретными школьными дисциплинами. То есть они имеют свою специфику, которую необходимо объяснить абитуриентам.

Творческие вступительные экзамены сдаются на всех факультетах журналистики Российской Федерации, но каждый вуз разрабатывает собственную программу таких испытаний. Поэтому нужно осознавать, что информация, предлагаемая в данном пособии, применима только к Творческому конкурсу на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

На журфаке ВГУ обучение в бакалавриате ведется по четырем направлениям: Журналистика, Телевидение, Реклама и связи с общественностью, Медиакоммуникации. Творческие испытания сдаются при поступлении на направления Журналистика и Телевидение. Пособие описывает Творческий конкурс на направлении Журналистика.

Прочитав это пособие, абитуриент направления Журналистика на факультете журналистики ВГУ получит ответы на следующие вопросы:

- Что представляет собой Творческий конкурс, который ему предстоит сдавать в университете?
- Какие требования будут предъявлены к нему приемной комиссией в рамках Творческого конкурса?
- Как нужно готовиться к Творческому конкурсу?
- Как факультет может помочь в подготовке?

Что такое Творческий конкурс?

Творческие вступительные экзамены сдаются при поступлении лишь на некоторые факультеты вузов, и они явно отличаются от других вступительных экзаменов. Собственно, с введением ЕГЭ никаких других экзаменов при поступлении абитуриентам сдавать не нужно: по представленным в списке вступительных испытаний дисциплинам зачитываются результаты, полученные на ЕГЭ в школе. А на факультетах журналистики вводятся особые испытания, на которых требования к абитуриентам выходят за пределы изученных школьных дисциплин. Почему?

Профессия журналиста предполагает наличие у молодого человека, желающего ею овладеть, определенных способностей, которые трудно проверить в рамках традиционных школьных дисциплин. Это то, что обычно называют творческими способностями. Такие способности тоже бывают разными – на журфаках стремятся проверить те из них, которые необходимы для работы именно в сфере журналистики, в средствах массовой информации (СМИ). В этом и заключается назначение творческих вступительных испытаний.

Что же конкретно должен продемонстрировать абитуриент на Творческом конкурсе в ВГУ?

Приемной комиссии хотелось бы увидеть, насколько он умеет находить убедительный для раскрытия той или иной журналистской – связанной с реальной действительностью, а не с литературными произведениями – темы жизненный материал. Не менее важно, способен ли он интересно – творчески – и грамотно преподнести найденный фактический материал аудитории, то есть изложить его в тексте.

Чем занимаются журналисты? Они сообщают своей аудитории информацию о современном состоянии общества. Для этого журналисты должны сами иметь представление о том, что происходит в различных социальных сферах – в политике, экономике, образовании, искусстве и т.д. Интересоваться тем, что происходит вокруг них, и ориентироваться в текущей жизни общества должны и абитуриенты – будущие журналисты. Приемная комиссия проверит это.

Комиссия попытается также составить представление о том, продукцию каких СМИ потребляет абитуриент. Какие газеты, журналы, интернет-издания он читает, какие радиостанции слушает, какие телеканалы смотрит? Почему предпочитает именно эти СМИ? Кто из журналистов ему кажется настоящим профессионалом и опять-таки почему? Что абитуриент вообще знает о действующих в нашей стране СМИ и журналистах? То есть приемная комиссия на журфаке будет выяснять, каково представление абитуриента о его будущей профессии.

Поскольку готовность к изучению профессии журналиста лучше всего можно проверить на практике, а не в теории, при поступлении на факультет журналистики абитуриента просят представить собственные публикации в

СМИ. Наличие таких публикаций показывает, что он знаком с работой СМИ не только как представитель их аудитории, но и собственно как журналист – пусть и пока как начинающий внештатный автор или корреспондент школьной газеты. Слишком жестких требований к профессиональному опыту абитуриента, конечно, не предъявляется. Но он обязательно учитывается при выставлении оценок.

Итак, чтобы отразить в перечне вступительных испытаний специфику журналистики, в него включают наряду с привычными экзаменами «нешкольные» – творческие. Факультет журналистики имеет такое же право на их проведение, как, например, актерский факультет института искусств имеет право на специфические испытания, проверяющие актерские способности поступающего.

В настоящее время на факультете журналистики Воронежского государственного университета абитуриенты направления Журналистика сдают экзамен, который называется Творческий конкурс. Точное время проведения экзамена можно узнать в приемной комиссии при подаче документов для поступления в вуз (обычно середина июля).

Творческий конкурс – это экзамен, включающий и письменную, и устную составляющие. Он состоит из трех частей – туров. Каждый тур ориентирован на проверку определенных способностей, знаний и навыков, необходимых будущему журналисту. Первый тур – оценка публикаций абитуриента в СМИ, второй – сочинение на свободную тему, третий – собеседование с поступающим по предлагаемым темам. Публикации проверяются без участия абитуриентов, сочинение они пишут в общем потоке, собеседование каждый сдает индивидуально. Соответственно, по времени вступительный экзамен Творческий конкурс занимает два дня: в первый день поступающим нужно написать сочинение, во второй – пройти собеседование. По окончании собеседования абитуриент сразу же узнает свою оценку по результатам всех трех туров экзамена.

Заметим, что Творческий конкурс играет важную роль в наборе вступительных экзаменов на направлении Журналистика в целом. Всего экзаменов здесь три (учитываются результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе). Получается, что из 300 баллов, которые потенциально может набрать при поступлении абитуриент, на Творческий конкурс приходится третья часть (100 баллов).

Что нужно знать о 1 туре Творческого конкурса – проверке публикаций?

Как проходит? Первый тур Творческого конкурса проходит внеаудиторно и не требует присутствия абитуриента. Должным образом оформленная подборка публикаций сдается в приемную комиссию вместе с другими документами, необходимыми для поступления в вуз. Помимо самих публикаций в подборку вкладывается характеристика-рекомендация от редакции СМИ, с которым сотрудничал абитуриент (их может быть и

несколько). Требования к подборке публикаций, в том числе правила их оформления, подробно описаны в Программе Творческого конкурса (см. Приложение).

После окончания приема документов накануне проведения аудиторной части вступительного испытания преподаватели, входящие в приемную комиссию, проверяют и оценивают подборки публикаций абитуриентов. Помните, время предоставления публикаций заканчивается вместе со временем приема документов.

Критерии оценки публикаций. Количество опубликованных в СМИ материалов абитуриента учитывается как один из критериев оценки публикаций по принципу: чем их больше, тем выше оценка. Подробнее это объясняется в Программе вступительного экзамена, в которой приведены и другие критерии оценки подборки публикаций абитуриента. Из них видно, что комиссия обращает внимание на наличие социально значимых и / или интересных тем; полноту и убедительность их раскрытия; способность собирать и использовать необходимую фактическую информацию; оптимальное построение произведений; адекватное темам и фактическому материалу использование изобразительно-выразительных средств.

В случае если публикации отсутствуют, абитуриент допускается к участию во втором туре Творческого конкурса, но за первый тур он получает 0 баллов. Система экзамена выстроена так, что общая оценка в таком случае не превысит 75 баллов. Теряется 25 баллов – четвертая часть максимально возможной оценки.

Как сдавать 1 тур Творческого конкурса?

Где публиковаться? Вы можете публиковаться в СМИ разных видов: в газетах и журналах, на радио и телевидении, в интернет-СМИ. Какие особенности СМИ стоит учитывать? Комиссия оценивает только качество подготовленных вами материалов, качество публикующего их СМИ на оценку не влияет. Однако нельзя не учитывать, что каждое СМИ имеет свой формат – то есть свои требования к материалам, которые готовят журналисты. На публикации абитуриентов эти требования, естественно, тоже распространяются. Так, некоторые СМИ развлекательного или рекламного характера могут не дать вам возможности проявить себя в качестве авторов социально значимых журналистских материалов. Комиссия ценит такие материалы.

Выбирая СМИ, ориентируйтесь, конечно же, и на их доступность для вас. Если вам удастся опубликоваться в профессиональном качественном СМИ, комиссия повысит вам оценку за это. Но насколько качественной будет сама публикация? Сколько будет публикаций? Что позволят сделать во «взрослом» СМИ начинающему автору? Очевидно, самый доступный вариант для абитуриента – школьное СМИ, если оно есть в его школе. Во многих городах, и не только больших, выходят молодежные СМИ. У них маленькие редакции, да и читателей часто немного. Но для абитуриентов

факультета журналистики именно такие СМИ могут быть привлекательными. Они заинтересованы в сотрудничестве с молодыми журналистами и предоставляют им широкие возможности для самореализации. Это очень хороший вариант, по крайней мере для первых профессиональных опытов.

Редакции молодежных СМИ, о которых говорилось выше, часто изначально создаются как своего рода кружки по журналистике для школьников. Поищите о них информацию. Молодежная редакция может действовать в составе «взрослого» СМИ либо известной в вашем населенном пункте организации по работе с молодежью, государственной или негосударственной. В Воронеже с начинающими авторами работают, например, следующие молодежные редакции:

- *Информационное агентство «Ворон и Еж»*. Главный редактор: Тимофеева Елена Суреновна. Контактный телефон: +7-950-760-04-20. Email: voron_yozh@mail.ru. Сайт: <http://ve36.ru/about/team>. ВКонтakte: https://vk.com/vosem_polos.
- *Интернет-издание «Сорок-А»* (выходит на факультете журналистики ВГУ). Главный редактор: Репина Мария Вячеславовна. Контактный телефон: +7-960-134-06-84. ВКонтakte: <https://vk.com/club180309144>.

Если вам удалось наладить взаимодействие с молодежным СМИ, это замечательно. Но это не значит, что не надо пытаться установить контакт и с более профессиональными редакциями. Обратите внимание на то, что некоторые из них сами хотят привлечь аудиторию к сотрудничеству. Например, воронежский портал «Мое! Online» осуществляет проект «Народные новости». Участие в подобных проектах может стать основой для сотрудничества. Помочь может и участие в конкурсах для юных журналистов, таких как фестиваль детской и молодежной прессы «Репортер» в Воронеже. Возможность опубликоваться в СМИ часто бывает наградой для участников, добившихся успехов на менее профессиональном уровне – например, в школьной газете.

И наконец, стоит установить и поддерживать связь с факультетом журналистики Воронежского государственного университета, если вы планируете сюда поступить. Здесь работают для вас Школа юного журналиста (для учеников 8-10 классов) и Воскресная школа журналистики (для абитуриентов), где вам тоже могут помочь опубликоваться в СМИ и в целом подготовиться к творческим вступительным экзаменам. Подробную информацию о школах журфака ВГУ можно найти в Приложении.

К чему стремиться? Выше уже говорилось, что количество – один из критериев оценки публикаций на Творческом конкурсе. Кроме того, количество, как известно, обычно переходит в качество: чем больше вы публикуетесь, тем лучше у вас получается. Не забывайте об этом.

Какими по жанрам могут быть публикации абитуриента? От него, естественно, не требуется точного знания системы журналистских жанров, однако понять, что материалы в СМИ различаются не только по тематике и содержанию, но и по построению текстов, он в состоянии. Вполне можно

попытаться опубликовать не только короткие новости (заметки), но и более развернутые тексты о значимых событиях (отчеты, репортажи). Можно также поработать над текстами в жанре интервью (подаются в вопросно-ответной форме). По возможности стоит попробовать подготовить для СМИ портретные (о людях) или даже проблемные тексты.

Комиссия всегда обращает внимание на то, насколько ваши публикации приближаются к требованиям профессиональной журналистики. Поэтому старайтесь, чтобы темы материалов были социально значимыми, то есть интересными и полезными не только для вас лично, а для широкого круга людей. Хотите написать о знакомом? А чем он вам интересен? А чем он может быть интересен другим, незнакомым людям? Если есть что-то такое, то выделите и опишите именно это. Может быть, ваша подруга стала известной гимнасткой и собирается поехать на чемпионат России? Или – ваш дядя работает спасателем и недавно его за что-то наградили?

В журналистике ценится хорошая работа по сбору информации, фактов. Журналист должен быть способен отправиться на место, где происходят описываемые им события, чтобы самому наблюдать происходящее со всеми необходимыми подробностями, поговорить с очевидцами, участниками и организаторами и т.д. Если в ваших публикациях видна такая работа, оценка за них будет выше. Сходить на какое-нибудь мероприятие, собрать нужную информацию и составить стандартный новостной текст лучше, чем, покопавшись в интернете, написать нечто «креативное» о том, как правильно красить ногти.

Что нужно знать о 2 туре Творческого конкурса – сочинении?

Как проходит? Творческий конкурс предполагает выполнение абитуриентами письменной работы – написание сочинения. Все абитуриенты пишут свои работы в одной аудитории. Опоздание к началу экзамена не допускается. На написание текста работы отводится 3 астрономических часа (по 60 минут). При этом время, затрачиваемое на организационные моменты (когда подписываются тетради, оглашаются темы), не учитывается. Опыт показывает, что трех часов «чистого» времени вполне достаточно для написания сочинения с учетом всех необходимых этапов работы над ним:

- выбор темы,
- подготовка чернового варианта текста,
- подготовка чистового варианта,
- проверка текста автором.

И все же при недостаточно эффективном использовании времени могут возникнуть проблемы с завершением работы в срок. Следует помнить, что в таком случае дополнительное время не выделяется: работа сдается в том виде, который она имеет на момент окончания испытания.

Это не значит, что она не будет проверена. Однако незаконченность работы станет фактором, снижающим ее оценку. Если не завершен только чистовой вариант работы, то проверяется этот незавершенный вариант и оставшаяся часть работы по черновому варианту (с учетом всех допущенных там ошибок и недочетов).

Для написания работы абитуриенту выдается тетрадь: обложка, в которую вложены 2 двойных тетрадных листа в клетку (для чернового варианта) и 2 двойных тетрадных листа в линейку (для окончательного варианта). Если бумаги оказывается недостаточно, она выдается дополнительно. При этом вся выданная бумага – использованная и неиспользованная – должна быть сдана по завершении испытания.

Кроме тетради, абитуриенту на экзамене разрешается иметь при себе только другие обязательные принадлежности, а именно: ручку (лучше не одну), паспорт и экзаменационный лист. Все остальные вещи придется оставить в специально отведенном месте. Использование любых пособий, справочных материалов, устройств для выхода в сеть Интернет и т.п. запрещено. Лучше вообще не брать с собой на вступительный экзамен лишних вещей.

Когда абитуриент решает, что его работа готова полностью, он может ее сдать. Затем он должен покинуть помещение, в котором проходит испытание. После истечения времени, отведенного на написание сочинения, все работы должны быть сданы. Далее работы шифруются и в анонимном виде передаются преподавателям для проверки. Проверка должна быть выполнена в день проведения экзамена.

Темы. Сочинение пишется на свободные темы. Это не означает, что темы вообще никак не формулируются. Это значит, что в отличие от классического сочинения по литературе, сочинение на Творческом конкурсе не связано с какими-либо литературными произведениями или авторами, а приближено к журналистской тематике и жанрам.

Темы могут быть чрезвычайно разнообразными. Например, одной из типичных является тема, предполагающая описание какого-либо события (возможные формулировки: «А вот еще был случай», «А дело было так», «Я – очевидец», «Видал, слышал, участвовал»). Желательно, чтобы событие было интересным и значимым, причем не только для автора, но и для читателей, с ним не знакомых. В итоге должен получиться текст, похожий на репортаж (один из распространенных жанров журналистики). В зависимости от конкретного варианта темы автор также может представить в тексте какую-то жизненную ситуацию, рассказать целую историю, то есть воспроизвести несколько взаимосвязанных фактов, событий.

Часто встречается и тема о человеке (возможные формулировки: «Расскажу о человеке», «Такой уж он / она человек», «Это все о нем / ней», «Мы сидели за одной партией» и т.п.). Подразумевается, что абитуриент должен создать в своем сочинении образ реального, хорошо знакомого ему человека, интересный с точки зрения постороннего читателя, что близко к задачам такого жанра журналистики, как портретный очерк (зарисовка).

Заметим, что формулировки могут и не указывать столь очевидно на то, как тема должна быть раскрыта. В последние годы именно такие формулировки обычно используются на Творческом конкурсе. Чаще всего темы предстают в виде цитат, расхожих выражений, взятых из СМИ заголовков и т.д. Вот набор тем, который предлагался абитуриентам на экзамене:

- Прекрасное есть жизнь (Н.Г. Чернышевский).
- Все течет. Все изменяется (Гераклит).
- Оставляйте на земле такой след, чтобы она не исчезла бесследно (Марк Аврелий).
- Мы ленивы и нелюбопытны! (А.С. Пушкин).
- Журналистика – это то, что гораздо интересней сегодня, чем завтра (Андре Жид).

Нужно помнить, что всякая тема, как бы она ни была сформулирована, должна быть раскрыта на фактическом материале. То есть в любом случае потребуется описать в тексте конкретные события, людей, рассказать историю из жизни. При этом используемый фактический материал, как бы он ни был интересен сам по себе, в свою очередь должен соответствовать теме. Фактура должна быть не просто пересказана в сочинении, в тексте должна присутствовать некая идея – мысль, которую выражает и подкрепляет все выстраиваемое автором повествование.

Тем предлагается не меньше пяти, так что у абитуриента действительно есть свобода выбора, хотя и не безграничная.

Объем. Абитуриент не ограничивается в объеме – ни в сторону минимального, ни в сторону максимального размера текста. Здесь все определяется авторским замыслом и необходимостью раскрыть тему. Объем задается лишь ориентировочно – 4 страницы обычной ученической тетради плюс-минус 1 страница. Такая рекомендация обусловлена опытом проведения Творческого конкурса. Это как раз тот объем, который обычно оптимально подходит для раскрытия предлагаемых тем. Относительная краткость текста соответствует ограниченности объема журналистских публикаций.

В то же время рекомендуемый объем ни в коем случае не стоит воспринимать как «на самом деле обязательный». За время проведения Творческого конкурса на журфаке ВГУ были случаи успешного отклонения от него. Например, однажды сочинение объемом в 2 тетрадные страницы было удостоено очень высоких оценок. Сочинения, превышающие рекомендуемый объем, получали высокие оценки чаще. Например, письменная работа о человеке на 8 тетрадных страницах в свое время получила высший балл.

Важно, чтобы объем был естественным. Плохо, если сочинение слишком короткое и материал изложен недостаточно развернуто. Но и специально увеличивать размер текста и рассчитывать на то, что за его величину оценка будет повышена, разумеется, не стоит. Наоборот, искусственное «растягивание» объема приведет к снижению оценки.

Критерии оценки. Критерии оценки сочинений абитуриентов указаны в Программе вступительного испытания Творческий конкурс (см. Приложение).

Первая группа критериев обобщенно названа «содержанием сочинения». Здесь прежде всего учитывается, насколько удачно найден фактический материал (событие, ситуация, история из жизни), на котором раскрывается тема, насколько последовательно и доказательно автор выражает идею своего текста, насколько у него получается наглядно, достоверно, эмоционально изображать события, ситуации, людей. Самое главное – это идея и фактура, которая позволяет ее выразить.

Вторая группа критериев – «форма сочинения». Обращается внимание на построение текста (сюжет и композицию), стиль повествования и т.д. Текст должен быть написан с ориентацией не на личное восприятие автора или его близких, а именно на восприятие постороннего читателя, не знакомого с автором. Текст должен и заинтересовать такого читателя, и донести до него авторскую идею. В частности, обращается внимание на начало (которое должно в первую очередь привлекать внимание аудитории) и концовку (которая подытоживает все повествование) текста. Важно, конечно, и как построена его основная часть: какие интересные сюжетные повороты автор сумел реализовать в тексте. В стилистике приветствуется динамика и уместное использование выразительных средств языка – даже более свободное, чем в собственно журналистских произведениях (чтобы увидеть, насколько абитуриент способен к работе со словом).

Третий критерий оценки сочинений на Творческом конкурсе не требует подробных объяснений – это грамотность. Учитываются все виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые лексические, речевые грамматические и т.д. Больше всего баллов можно потерять за ошибки первого и второго типов из названных выше.

Для более объективной оценки на экзамене сочинение абитуриента по первым двум критериям (содержание и форма) проверяют преподаватели журналистских дисциплин, по третьему критерию (грамотность) – преподаватели-лингвисты. Максимальная оценка за сочинение – 45 баллов – распределяется по трем критериям следующим образом: можно получить до 15 баллов по каждому критерию.

Роль в рамках Творческого конкурса. Творческое сочинение очень важно, потому что в нем хорошо проявляются индивидуальность и потенциал абитуриента. Написанные им журналистские тексты при публикации подвергаются правке (иногда весьма существенной), к тому же на них оказывает сильное влияние формат СМИ, с которым абитуриент сотрудничает. Сочинение же на свободную тему предоставляет абитуриенту возможность показать свои настоящие творческие способности к написанию текстов, пусть и не вполне журналистского, а, скажем так, «околожурналистского» характера.

Как сдавать 2 тур Творческого конкурса?

Подготовка. Классическая подготовка – повторение и заучивание теоретического материала по каким-либо учебным дисциплинам здесь не требуется. Однако абитуриенту будет полезно повторить правила русского языка, особенно те из них, с применением которых на практике у него есть проблемы. Если вы затрудняетесь определить свои слабые стороны в смысле грамотности самостоятельно, посоветуйтесь с вашим учителем русского языка.

Очень желательно подумать над тем, о чем вы могли бы написать творческие сочинения. Знать темы заранее вы, разумеется, не можете. Рекомендуем взять для тренинга хотя бы примеры тем, упоминаемые в этом пособии. Можно использовать и другую методику. Попробуйте найти в своем жизненном опыте или наблюдениях какое-либо интересное и значимое событие, которое можно было бы описать в сочинении на Творческом конкурсе. Какой была бы идея вашего текста? Сформулируйте (примерно, сами для себя), как могла бы звучать тема сочинения, описывающего выбранное событие.

Таким же способом продумайте возможности описать в соответствии с требованиями приемной комиссии какую-либо ситуацию, историю, человека. Лучше всего не ограничиваться продумыванием текстов, а написать их, затем проанализировать и, возможно, исправить. Написание текста позволяет отработать не только поиск фактической основы для сочинения (важно с точки зрения первого критерия его оценки – содержательного), но и подачу, представление фактуры в тексте (второй критерий оценки – формальный).

Распределение времени. 3 часа (180 минут) – скорее всего, этого времени будет достаточно, чтобы выполнить письменную работу. Однако не помешает определить для себя заранее, как вы будете использовать отведенное на вступительном экзамене время. Нужно учитывать необходимые этапы работы над творческим сочинением и ваши личностные особенности, касающиеся создания письменного текста.

Подумайте, сколько времени из тех самых 180 минут вы можете выделить себе на выбор темы (допустим, 15 минут), сколько – на подготовку чернового варианта (допустим, полтора часа), сколько – на его переписывание и самопроверку (допустим, час). Хорошо, если у вас остается небольшой временной резерв (в нашем примере резерв – 15 минут). Продолжительность каждого этапа может быть индивидуальной, лишь бы в итоге вам точно хватило времени на полное завершение работы (берите побольше на каждый этап).

Заметим, что подготовка к сочинению в соответствии с предложенными ранее рекомендациями может сократить время написания работы: ваши «домашние заготовки» (замыслы, о чем и как написать, отрывки ваших тренировочных текстов), сохранившиеся в памяти, почти наверняка помогут на экзамене работать быстрее. Способствует этому и

оптимальный объем подготавливаемого текста (не увеличивайте его необоснованно).

И последнее: возьмите с собой на экзамен для контроля времени обычные наручные часы. Мобильные гаджеты их не заменят, поскольку пользоваться ими запрещено.

Выбор темы. Абитуриенты не всегда понимают важность этого предварительного этапа работы над творческим сочинением. Между тем именно от правильного выбора темы зависит то, насколько успешно справится автор с письменной работой. У кого-то лучше получается разработка тем, связанных с проблемными ситуациями, кому-то легче выразительно описать в тексте знакомого ему человека и т.д.

Поэтому принимать окончательное решение о выборе темы нужно осмысленно. Даже если какая-либо из заявленных на Творческом конкурсе тем сразу же покажется привлекательной, торопиться не стоит. Проанализируйте весь перечень тем. Прежде всего надо подумать о том, какой фактический материал у вас есть для раскрытия каждой из них. Возможно, после такого анализа вам покажется, что лучше остановиться на другой теме, потому что вспомнится интересная и поучительная история из жизни для ее раскрытия.

Важно правильно понимать предлагаемые вам темы. Помните, как бы «абстрактно» тема не звучала, ваша задача – привязать ее к конкретной фактуре, взятой из собственного жизненного опыта или наблюдений. Так и осмысливайте каждую тему. Например, о чем можно написать на тему «Говорите правду, и вы будете оригинальны» (А. Вампилов)? Если у вас есть знакомый, который в любой ситуации говорит правду, может быть, сделать его героем сочинения? Какие именно ситуации из жизни этого человека стоит включить в текст? А может, вы вспомните какое-то значимое событие из своей жизни, когда вам трудно было сказать правду, но вы перебороли себя и из этого получилось что-то интересное и поучительное.

Работа над текстом. Хотя подготовка чернового варианта сочинения не является обязательной, несомненно, следует использовать эту возможность. Не стоит спешить начинать собственно написание текста. Не будет лишним сначала вспомнить в подробностях тот фактический материал, на котором вы хотите раскрыть выбранную тему, и продумать, как вы собираетесь представить его в тексте. Это ни что иное, как планирование. Его можно осуществить «в голове», а можно и «на бумаге» – используйте для этого черновик. Результатом может быть развернутый письменный план будущего сочинения или, например, некая общая схема, зафиксированная в свободной форме.

Вполне вероятно, что в процессе написания чернового варианта вы в большей или меньшей степени отступите от первоначального плана. Это нормально, и это не значит, что планирование – напрасная трата времени. Оно в любом случае позволит вам лучше выстроить текст. Структура текста всегда получается более четкой, если предварительно распределить для себя информацию, которую предполагается в нем использовать, наметить

развитие повествования. Если вы будете сразу писать и формировать структуру сочинения «по ходу дела», текст, наверняка, окажется менее упорядоченным.

Работая над черновым вариантом сочинения, вносите в него любые изменения, которые считаете нужными. Обилие исправлений в черновике никак не скажется на оценке. Закончив писать текст чернового варианта, обязательно прочитайте его, желательно не один раз, и снова поправьте при необходимости. Не бойтесь существенных правок: если в тексте обнаруживается что-то лишнее, удалите такие фрагменты, и наоборот, если вспомните какие-либо интересные подробности, добавьте их в текст. Меняйте фрагменты местами, если это нужно, и т.д. Все серьезные исправления должны быть сделаны именно на этом этапе работы над текстом.

Работа над чистовым вариантом – внимательное переписывание черновика. Здесь уже надо концентрироваться не на содержании и построении текста, а исключительно на грамотности. В случае если вы не уверены в правильном написании какого-то слова или правильной расстановке знаков препинания в предложении со сложной структурой, можно заменить слово синонимом или перестроить фразу так, чтобы она стала проще для вас с точки зрения пунктуации. Если злоупотреблять таким подходом, есть риск сделать текст слишком уж простым и невыразительным, но в единичных случаях упрощения вполне допустимы.

Закончив работу над текстом, проверьте его на грамотность хотя бы дважды. Опять-таки старайтесь следить не столько за смыслом, сколько именно за правописанием. Помните, что вычитывать собственный текст, замечать в нем свои ошибки трудно. Поэтому надо быть особенно внимательным. При наличии времени уже после проверки сочинения все же не спешите сдавать его. Попробуйте отвлечься, подумать минут пять о чем-то постороннем, а потом проверьте правописание еще раз.

Содержательные особенности сочинения. В очередной раз повторим: повествование должно строиться на конкретном фактическом материале, и он должен позволить вам раскрыть выбранную тему. Это должен быть живой текст, выразительно описывающий что-то реально случившееся в действительности с реальными людьми (событие, историю, ситуацию). Изображайте события так, чтобы ваш читатель мог представить себе, как они совершались – как говорят, «увидеть мысленным взором».

Помните, это не сочинение-рассуждение. Многословные рассуждения без подкрепления фактурой просто неуместны в тексте. Рассуждения могут присутствовать концентрировано лишь в объеме небольшого абзаца. Нередко это бывает в концовке текста, чтобы подвести итог всему, что в нем сказано, но и это необязательно. Будет лучше, если вы сумеете выразить свои мысли через само описание фактического материала, как бы растворить их в его представлении.

В вашем тексте что-то должно происходить, повествование должно двигаться вперед, развиваться, и читатель должен почувствовать эту

динамику. Повествование становится более интересным и напряженным, если описывается проблемная или даже конфликтная ситуация. Именно развитие конфликта может стать основой сюжета сочинения. Пытайтесь находить и использовать для удержания внимания читателя интересные сюжетные ходы.

Если в повествование вводятся люди, персонажи (а они нужны в сочинении!), они не должны быть безликими – отметьте 2-3 характеризующие вашего героя особенности, нарисуйте словами его краткий портрет. Вводите в текст описание поступков людей, фрагменты бесед между ними (диалоги). Если это важно, покажите окружающую обстановку (вещи, природу).

Рассказывая какую-либо историю, не забывайте периодически разбавлять общий пересказ конкретными эпизодами, подаваемыми наглядно и подробно – «крупным планом». Будьте внимательны к деталям – выразительным подробностям, как раз и позволяющим читателю представить себе то, что вы описываете. Двумя-тремя удачно выбранными деталями можно «нарисовать портрет» не только человека, но и материального объекта, места и т.д.

Особенности структуры текста. Начало текста должно выполнять рекламную функцию – побуждать читать его дальше. Самый плохой вариант здесь – дежурное «начало издалека». В сочинении не требуется никакого введения, переходите сразу к сути дела. Не надо объяснять, как вы поняли тему и как собираетесь ее раскрывать. Вы, конечно же, поразмышляете над этим в поисках фактуры для текста, но описывать процесс поиска в тексте не нужно – это должно остаться «за кадром».

Если выбрана тема «Кто хочет невозможного, мне мил» (И.В. Гете), не стоит начинать текст с рассуждений о том, как важно быть способным на дерзкие поступки. Эта мысль уже содержится в формулировке темы. Не нужно также объяснять, как вы выбрали героя для вашего сочинения. Он уже выбран. Начните сразу же с описания какого-то действия вашего героя, с фрагмента диалога о нем его знакомых или еще чего-нибудь конкретного и интересного. Весь текст не может быть одинаково увлекательным (хотя стремиться к этому надо), но в нем должны присутствовать некие «ловушки» для удержания внимания читателя. Одну из таких «ловушек» и следует вынести в начало сочинения.

Концовка текста, как известно, должна подводить итог сказанному в нем. Если это рассуждение-вывод, не затягивайте его. Короткий абзац в два-три предложения – как правило, вполне достаточный объем. Рассуждение в конце текста – далеко не единственный и не всегда удачный вариант его завершения. Если вы уверены, что читатель уже понял идею вашего сочинения, может, не нужно формулировать ее открыто и прямолинейно? Поищите другой вариант концовки: просто сообщите о финале рассказанной истории или о том, что случилось спустя некоторое время (если, конечно это важно), или приберегите для концовки какую-то

интересную подробность, о которой вы намеренно умолчали в основной части текста.

Основная часть сочинения тоже может быть выстроена по-разному. Если речь идет о событии или рассказывается история, повествование может разворачиваться линейно с соблюдением хронологической последовательности. При этом можно ориентироваться на известную модель построения повествования в драматургии, включающую завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Но, разумеется, это только самый очевидный вариант структуры текста.

Возможно, вы сразу сообщите предварительную, намеренно неполную информацию об итогах события / истории, а потом предложите развернутый и последовательный рассказ о том, как все начиналось и развивалось. И уже в финале, снова дойдя до итогов, дадите полную информацию, то есть истинный смысл истории раскроется только в концовке. Можно построить текст на противопоставлении чего-то или кого-то. Можно разделить общее действие на несколько (немного) эпизодов, каждый из которых будет выражать какой-либо важный аспект идеи автора текста. Вариантов множество, всегда есть простор для творческого поиска.

Стилистические особенности. Стиль вашего текста может быть достаточно свободным. Не стесняйтесь себя в использовании выразительных средств языка. Не стоит подражать некоему «типичному газетному стилю», это все-таки не текст для публикации в СМИ. Проверяющие преподаватели хотят понять по вашему сочинению, насколько его автор способен живо и увлекательно описывать то, что происходит в действительности, а также точно и выразительно формулировать свои мысли. На Творческом конкурсе приветствуется индивидуальность стиля. Однако некоторые общие рекомендации и здесь можно дать.

Разумная краткость, лаконичность – это требование не только к объему текста, но и к его стилю. Писать выразительно нужно, но пространные неторопливые описания с обилием словесных украшений, порой встречающиеся в художественной литературе, в творческом сочинении все же неуместны. Повествование должно быть динамичным, и стиль должен это подчеркивать.

Пишите не слишком длинными предложениями. Если предложение «разрастается», разбейте его на два (или даже больше). Абзацы также делайте покороче – абзацные отступы визуально разбивают текст на фрагменты, так он легче читается. Чужую речь лучше оформлять на письме диалогом (используем тире, а не кавычки), особенно если это объемное высказывание. В диалоге каждая реплика начинается с абзацного отступа, что хорошо с точки зрения краткости абзацев.

Краткость – это еще и чувство меры в использовании художественных приемов. Например, подбирая эпитеты, не стремитесь составить из них длинный ряд – выберите пару наиболее точных по смыслу и красивых. Не будем, однако, забывать, что краткость в творческом сочинении должна

сочетаться с выразительностью. Из сказанного выше, наверное, уже понятно, каким должен быть подход к обеспечению такой выразительности. Он основывается не на желании применять выразительные средства языка в изобилии, нагромождая одно на другое, а наоборот, на способности к их тщательному отбору и уместному употреблению.

Когда описываете что-либо, задумывайтесь, не слишком ли скучно, как еще говорят, «сухо» у вас получается? Динамика повествования связана с необходимостью отражать в тексте конкретные события, действия. При этом желательно не просто называть, констатировать то, что происходило в действительности, но и обращать внимание на то, как именно это происходило. Надо пытаться изображать, «показывать словами». Можно написать «он явно был взволнован», а можно – «у него дрожали пальцы, так что он никак не мог застегнуть пальто». Первое – констатация, второе – изображение (это предпочтительный вариант).

И напоследок очевидный, но очень важный совет касательно стиля сочинения: работая над ним, старайтесь не допускать стилистических ошибок и погрешностей.

Примеры сочинений. Нужно сразу сделать предупреждение. Предлагаемые ниже тексты помогут лучше понять возможные подходы к написанию сочинения в рамках требований, предъявляемых на вступительном экзамене Творческий конкурс. Но перед вами именно примеры. Так уже сделал кто-то и получил высокую оценку на экзамене. Однако это не значит, что надо копировать творческие идеи и решения, найденные другими. Найдите что-то свое, ведь каждый текст индивидуален, как и его автор.

Трудитесь, пока позволяют силы и годы (Овидий)

Автор сочинения – Николай Бусыгин

После плотного деревенского обеда лежу на кровати. Хочется спать. И зачем ночью смотрел детектив по телевизору? За окошком поют птицы. Рядом мурлычет кот Каштан. Медленно проваливаюсь в сонную бездну. Но вдруг слышу:

– Коля! Где ты? Срочно собирайся! Трактор пришел. Едем за соломой. Бери вилы и – в машину.

Это дедушка кричит с порога. Он взволнован. Собирается, сильно суетится. Срабатывает многолетняя привычка председателя колхоза. Сам заражаюсь беспричинной нервозностью. Быстро переодеваюсь, хватаю вилы. На бегу сажусь в голубую «шестерку». Перед домом на залитом солнцем лугу действительно стоит трактор с прицепом. Водитель спокойно курит и любуется пролетающими ласточками. Из дома выбегает дедушка, на ходу застегивая жилетку. Кепка свисает, держась больше на ухе. Штаны болтаются – ремень не застегнут. Лицо красное и очень озадаченное. Он бежит, держа в руках веревку и вилы.

– Быстрее, Алексей! Садись, заводи! Не успеем! – кричит дедушка трактористу.

– Не беспокойся, Петрович! Уже едем, – отвечает водитель. Он медленно влезает в кабину, заводит трактор. Дедушка уже сидит за рулем «шестерки» и нервно постукивает рукой по сиденью.

– Вилы взяли? Веревку? – спрашивает он у меня. – Что же он так медленно, не успеем ведь. Сейчас солому нагрузим, привезем, знаешь, какое дело будет! Ух! Она же везде годится.

«Да, дело действительно большое – нагрузить целый прицеп соломы. Только зачем ему столько, ведь ест эту гадость одна коза?» – думаю я, глядя на гниющий прошлогодний стог около дома. Но с дедушкой не поспоришь: он привык, что в его некогда большом хозяйстве требовался полный прицеп соломы в год.

Едем к полю. Дедушка волнуется, обдумывает, как бы побольше загрузить. Приехали. Кругом стоят двухэтажные дома стогов. Дует сильный ветер. Начинаем вилами растаскивать ближайшую к нам соломенную глыбу и загружать в прицеп. Алексей сидит в кабине и спокойно курит, а мой семидесятилетний дедушка торопится. Вилами поднимает около трех кубов соломы. Я удивляюсь его сноровке, у меня получается жалкая охапка.

– Тебя что, солому поднимать не учили? Ну кто так делает! Смотри: берешь, втыкаешь и поднимаешь. Да не так! Эх, молодежь! Снизу вверх. Не переворачивай вилы! Ну, и что ты поднял? Стыдно! А если у тебя жена будет из деревни? Попросит теща соломки набрать. А ты что? – кричит на меня дедушка.

Я на него не обижаюсь. Мой дед из многодетной семьи, с раннего детства привык работать в поле. Плюс морская закалка: пять лет на Балтийском флоте отслужил. А председательская практика чего стоит! Двадцать лет руководил колхозом «Знамя Ленина», вывел отстающее хозяйство в передовые. Односельчане до сих пор вспоминают деда добрым словом. Сейчас он на пенсии, живет совсем один.

Я изо всех сил стараюсь не отстать от дедушки, но у меня ничего не получается. Дедушка торопит меня и ругает. Но вот соломенный исполин уже в прицепе. Наконец-то! Однако дедушка кричит:

– Коля! Садись в трактор! Быстрее! Алексей! Давай езжай к следующему стогу...

Наконец прицеп загружен полностью. Трактор стал похож на римскую осадную башню. Солому свалили у дома дедушки, как раз рядом с прошлогодним стогом.

Я с трудом дополз до комнаты и рухнул на кровать. Не было сил стряхнуть с себя остатки соломы. «Никогда не женюсь на деревенской девушке», – твердо решил я. Дедушка же, довольный, потирал руки: подготовился к зиме по полной программе. Даже пытался напевать революционные песни. Но вскоре его лицо приняло свой обычный взволнованно-озадаченный вид.

– Дел-то еще сколько, – вздохнул он и побежал доить козу.

Злому злой конец бывает (Ф. Шиллер)

Автор сочинения – Алена Воропаева

Над густыми кустами поднималась тоненькая струйка почти незаметного дыма. Дети жарили на самостоятельно сооруженном очаге попкорн, уверенные, что их никто не заметит.

– Ален, иди в магазин, а мы тут пока закончим, – негромко проговорила Катя, девочка лет двенадцати с колючим взглядом быстрых темно-карих глаз. Алена, которой было всего восемь, несколько неуверенно взглянула на старшую сестру, сидевшую рядом с Катей. Все-таки идти в магазин за пивом – дело непростое для маленькой девочки. Но, раз Катя сказала, надо действовать.

– Скажи, что это папе, – напомнила сестра, разглядывая свои руки. Марине было неловко из-за того, что происходило, но прекратить все это она не могла. Катя была ее одноклассницей и лучшей подругой, не хотелось показаться перед ней трусливой. О том, что особой храбрости во всем происходящем нет, Марина старалась не думать.

А Алена, довольная, что сестра взяла ее с собой в такую «взрослую» компанию, уже шагала в магазин. Она даже не задумывалась над тем, что она будет покупать. Однако по возвращении из магазина, где пиво «для папы» продали без вопросов, Алена обнаружила пытающуюся пробраться через кусты маму и проворно бросила пакет с покупкой в такие же кусты, только на другой стороне дороги. Она быстро догадалась, что мама заметила дым и решила найти его источник.

Должно быть, история закончилась бы простым выговором за разведенный без присмотра костер, но не тут-то было. На следующий день продавщица в магазине поделилась с мамой своим удивлением по поводу того, что Алена ходит одна с такими суммами в кошельке. «Суммами» этими были закладки в виде сотенных купюр, каковых было полно в кошельке Кати. Ведь Алена ходила в магазин с ним.

Когда же ситуация предстала перед мамой во всей красе (про пиво продавщица тоже потом вспомнила), разразилась буря. Сестры, честно признавшись, что действительно во всем этом участвовали, переглянулись и замялись, когда их спросили, кто же был зачинщиком?

– Катя, – наконец негромко произнесла Марина и разрыдалась. На самом деле ей было стыдно за то, что она не только сама на все согласилась, но и сестру за собой потянула. Зачем? Ради пива? Не пробовала его двенадцать лет, так и еще столько же можно не пробовать. Нет, ей просто не хотелось отставать от Кати.

Через пару недель все было почти забыто. Катя снова приходила к сестрам в гости, только теперь девочки всегда должны были оставаться на виду у взрослых. Катя явно была недовольна и постоянно пыталась куда-то увести подруг. И случай вскоре представился.

– А может, не надо, – неуверенно спросила Марина. Катя только махнула рукой: сбежать от взрослых – это же так весело. Внимательно следившая за ней овчарка не пугала, она хорошо знала Динку. Никто из девочек не заметил, когда собака зашевелилась. Она вдруг выскочила из будки, бросилась к Кате и схватила ее острыми желтоватыми зубами за запястье. Девочка даже не закричала, только ойкнула и попятилась назад. Собака тут же разомкнула челюсти и с утробным рычанием скрылась в будке. Укус оказался несильным, зубы едва поцарапали кожу. Но Катя обиделась. Она промыла ранку и, не попрощавшись, ушла домой.

Что нужно знать о 3 туре Творческого конкурса – собеседовании?

Как проходит? Третий тур в Программе Творческого конкурса называется «индивидуальным собеседованием», потому что оно проводится с каждым поступающим отдельно.

Проходит собеседование в традиционной для устного экзамена форме. Абитуриент приглашается в аудиторию, где ему предлагают выбрать один из контрольно-измерительных материалов (КИМов). Затем он получает время на подготовку – не менее 15 минут на каждую тему собеседования. КИМы содержат по две темы, значит можно рассчитывать, как минимум, на полчаса подготовки.

Чтобы рационально использовать предоставленное время, не стоит писать для себя полный текст ответа на вопросы. Вы можете просто не успеть. Лучше подготовить развернутый план, в котором будут отражены ключевые моменты вашего ответа и порядок их представления. Стоит также зафиксировать некоторые частные подробности, которые вы можете забыть, беседуя с комиссией. Делать записи нужно так, чтобы при необходимости вы смогли быстро найти какой-либо фрагмент информации.

Учтите, что ваш ответ только вначале будет монологом. По прошествии некоторого времени комиссия обязательно переведет собеседование в режим диалога. Вам будут заданы дополнительные и уточняющие вопросы. Например, можно ожидать вопросов типа «Приведите конкретные примеры того, о чем вы сейчас сказали», «А как вы к этому относитесь и почему?» и др. Поэтому важно свободно владеть материалом, не зависеть слишком явно от записей, сделанных во время подготовки. Журналистам приходится много общаться с людьми, а значит вас будут оценивать и с этой точки зрения: какой вы собеседник, насколько успешно поддерживаете деловой разговор?

По окончании индивидуального собеседования абитуриенту сразу же выставляется оценка. Он узнает также оценку за публикации и сочинение, а значит, свою общую оценку на Творческом конкурсе. Примерно через день результаты поступающих будут отражены в рейтинге на сайте для абитуриентов ВГУ (www.abitur.vsu.ru).

Темы собеседования. В рамках третьего тура Творческого конкурса абитуриентам предлагается список из 20 тем. Сюда входят темы для

проверки социальной (10 тем) и профессиональной (тоже 10 тем) ориентации поступающего.

Социальная ориентация – это владение информацией о различных сферах общества и прежде всего о тех из них, которые освещают СМИ. Все темы сформулированы однотипно: политика (экономика, наука...) и журналистика. Полный перечень перечислен в Программе экзамена. Отвечая, нужно начать с представления и объяснения общих аспектов одной из социальных сфер, в чем могут помочь знания, полученные при изучении школьной дисциплины Обществознание. Однако на собеседовании особенно ценятся конкретные сведения об актуальном (самом современном) состоянии российского общества. Например, говоря о политике, хорошо бы продемонстрировать не только знания о системе государственной власти в нашей стране в целом, но и назвать действующие органы власти и их руководителей, быть готовым ответить на вопрос о том, какие политические силы (партии, движения) они представляют.

Вопросы профессиональной ориентации потребуют от поступающего поразмышлять об особенностях современных СМИ (прессы, радио, телевидения, интернет-СМИ), о профессиональной этике журналиста, о творчестве авторитетных для него журналистов и т.д. Опять-таки понятно, что от вчерашнего школьника никто не ждет глубокого теоретизирования со ссылками на научные авторитеты. От него ждут внятного изложения собственных наблюдений, оценок и, разумеется, их аргументирования. Комиссия среди прочего сопоставляет высказываемые на собеседовании суждения абитуриента с уровнем его публикаций (не секрет, что в редакциях иногда слишком уж «помогают» будущим журналистам, так что в итоге опубликованные материалы создают завышенное представление о профессиональном уровне абитуриента).

Как сдавать 3 тур Творческого конкурса?

Подготовка к собеседованию. Уже говорилось, что на собеседовании может пригодиться информация по некоторым школьным дисциплинам, в частности по Обществознанию. Многие учителя сегодня понимают, что выпускнику средней школы нужны не только теоретические знания, но и практикоориентированные. Эти учителя дают ученикам конкретную фактическую информацию о современном состоянии российского общества. Вам повезло, если вы занимались с таким педагогом. Если же сведения об общественной жизни как она есть «здесь и сейчас» собирать самостоятельно, где их можно найти?

А что в наше время является главным источником информации о современном состоянии действительности? Конечно же, СМИ – та самая журналистика, в которой вы собираетесь работать в будущем. Читайте газеты и журналы, смотрите и слушайте «серьезные» программы по телевидению и радио, и ваша социальная ориентация станет значительно

более развитой. Одновременно будет формироваться и представление о будущей профессии – то есть профессиональная ориентация. То и другое как раз проверяют на собеседовании при поступлении на журфак.

Активно используйте для подготовки к собеседованию хорошо знакомый вам источник информации – Интернет. Ведущие СМИ (общенациональные и региональные) в глобальной Сети доступны на бесплатной основе. Можно поискать и специализированные сайты по конкретным темам. Однако будьте внимательны в их выборе: качественную информацию дают далеко не все информационные ресурсы. Например, открытая энциклопедия «Wikipedia», несмотря на свою популярность, не всегда предлагает надежные данные. Здесь можно обратиться за советом к взрослым, мнению которых вы доверяете (родственникам, учителям). Живое общение со знакомыми журналистами – тоже очень хороший источник профессиональной информации. Можно почитать специальные издания для журналистов, например, журналы «Журналист», «Журналистика и медиарынок».

И еще один важный совет: осмысливайте все получаемые вами сведения, старайтесь сравнивать разные точки зрения на интересующие вас вопросы и формировать в итоге свое мнение, которое вы сможете аргументировать.

Планы ответов по темам. Поясним темы, предлагаемые абитуриентам на индивидуальном собеседовании, то есть покажем, как может строиться ответ по каждой из них.

Темы для проверки социальной ориентации:

1. Политика и журналистика:

- Что такое политика? Для чего нужна эта сфера человеческой деятельности?
- Почему борьба за власть – главная цель политической деятельности?
- Какова система государственной власти в современной России?
- Какие политические организации (партии, движения и др.) вы знаете? Какие из них представлены в органах власти, а какие находятся в оппозиции?
- Кого из известных российских политиков вы знаете?
- Как политика взаимодействует с журналистикой?
- Какие политические проблемы в нашей стране вы можете выделить? Как они освещаются в СМИ?
- Какие общественно-политические СМИ вы знаете?
- Кого из политических журналистов вы знаете?

2. Экономика и журналистика:

- Что включает в себя понятие «экономика»?
- Что такое рыночная экономика?

- Что вы знаете о государственном регулировании экономики в нашей стране? Какие министерства отвечают за экономику страны? Чем занимается Центробанк?
- Какие темы освещают СМИ в глобальной (международной) экономике?
- Какие российские экономические проблемы затрагивают журналисты?
- Что вы знаете об особенностях экономики вашего региона?
- Какие СМИ, специализирующиеся на теме экономики, вы знаете (газеты, журналы, телеканалы, радиостанции, информационные агентства, интернет-сайты)? Знаете ли вы СМИ своего региона, специализирующиеся на экономической тематике?

3. Наука и журналистика:

- Что такое наука? Для чего нужна эта сфера человеческой деятельности?
- Какие отрасли (сферы) науки вы знаете? Какие из них наиболее важны сегодня?
- Кто руководит научной деятельностью в современной России?
- Каково состояние науки в России в настоящее время? Какие проблемы существуют в российской науке?
- Какие современные российские научные организации вы знаете?
- Кого из действующих российских ученых вы знаете?
- Как наука взаимодействует с журналистикой?
- Какие научно-популярные СМИ вы знаете?

4. Образование и журналистика:

- Что такое образование? Для чего нужна эта сфера человеческой деятельности?
- Какова структура современного российского образования (органы управления, уровни образования, ведущие образовательные учреждения)?
- Каковы наиболее актуальные проблемы современного российского образования?
- Как образование взаимодействует с журналистикой?
- Какие образовательные программы и телеканалы, а также специализированные СМИ вы знаете?

5. Искусство и журналистика:

- Что такое искусство? Для чего нужна эта сфера человеческой деятельности?
- Какие виды искусства вы знаете?
- Назовите наиболее ярких представителей современного российского искусства.
- Как тема искусства отражается в современных российских общественно-политических СМИ?

- Какие специализированные СМИ, посвященные искусству, вы знаете?
6. Массовая культура и журналистика:
- Что такое массовая культура? Когда она формируется в обществе?
 - Чем массовая культура отличается от элитарной культуры и чем от народной культуры?
 - В чем позитивные и в чем негативные стороны современной массовой культуры?
 - Какие сферы проявления массовой культуры вы можете назвать?
 - Какие примеры массовой культуры вы можете привести?
 - Кого из известных деятелей массовой культуры вы знаете?
 - Как массовая культура взаимодействует с журналистикой?
 - Какие специализирующиеся на освещении массовой культуры СМИ вы знаете?
7. Религия и журналистика:
- Что такое религия?
 - Какие религии называются мировыми?
 - Какие религии считаются традиционными для России?
 - Почему тема религии «взрывоопасна»? Что должен знать и учитывать журналист, который пишет о религии?
 - Какую опасность несут деструктивные культы (секты)?
 - Какие СМИ пишут о религии? Какие вы знаете религиозные СМИ?
 - Какие темы и проблемы в жизни религий сейчас обсуждаются в СМИ?
8. Экология и журналистика:
- Что такое экология? Для чего нужна эта сфера человеческой деятельности?
 - Какие цели и задачи стоят перед экологией сегодня?
 - Расскажите об эволюции взаимоотношений человека и природы.
 - С какими угрозами, связанными с вмешательством человека в природу, сталкивается человечество на современном этапе?
 - Какова роль журналистики в решении экологических проблем?
 - Известны ли вам специализированные экологические СМИ?
 - Кто из известных журналистов специализируется в этой сфере?
9. Здравоохранение и журналистика:
- Что входит в понятие «здравоохранение»?
 - Чем занимается Всемирная организация здравоохранения?
 - За что в нашей стране ответственны Министерство здравоохранения и Роспотребнадзор?
 - Какие темы, посвященные здравоохранению, освещаются журналистами?
 - Что вам известно о том, как журналистика помогает в борьбе с болезнями, вредными привычками? Как журналистика может пропагандировать здоровый образ жизни?

- Какие популярные газеты, журналы, теле- и радиoprogramмы о здоровье вы знаете? О чем в них рассказывают?

10. Спорт и журналистика:

- Физическая культура и спорт: как соотносятся эти два понятия?
- Для чего нужен спорт высших достижений?
- Что вы знаете об Олимпийском движении и истории современных Олимпийских игр?
- Какие виды спорта наиболее популярны в нашей стране?
- Кого из известных российских спортсменов вы знаете?
- Как спорт взаимодействует с журналистикой?
- Какие спортивные СМИ вы знаете?
- Кого из спортивных журналистов вы знаете?

Темы для проверки профессиональной ориентации:

1. Современная российская пресса:

- Что вы знаете о появлении первых газет и журналов? Как называлась первая русская газета и когда она появилась? Кто ее создал?
- В чем специфика печатных СМИ? Чем отличаются газета, еженедельник и журнал?
- Как делятся периодические издания по площади своего распространения? Приведите примеры.
- Что вы знаете о специализированных изданиях? Приведите примеры.
- Что такое «качественные», «массовые» и «желтые» издания? О чем пишут общественно-политические издания? Приведите примеры для каждого вида.
- Что такое частные и государственные издания? Приведите примеры.

2. Современное российское радио:

- Что такое радио? Каковы его особенности?
- Каковы функции современного радио?
- Что вы знаете об истории изобретения и развития радио?
- Какие типы радиостанций вам известны?
- Какие современные российские радиостанции вы считаете наиболее интересными и почему?
- Каких современных радиожурналистов вы знаете? Что вы можете рассказать об их творчестве?

3. Современное российское телевидение:

- Что такое телевидение? Каковы его особенности?
- Каковы функции современного телевидения?
- Что вы знаете об истории изобретения и развития телевидения?
- Какие типы телевидения вам известны?
- Какие современные российские телеканалы вы считаете наиболее интересными и почему?

- Каковы общие обязанности тележурналиста и какие специализации в тележурналистике вам известны?
 - Каких современных тележурналистов вы знаете?
4. Современные российские интернет-СМИ:
- Что вам известно об истории интернета? Где и как он появился?
 - Когда интернет появился в России? Когда появились первые интернет-СМИ?
 - Как журналисты могут использовать интернет в своей профессиональной деятельности?
 - Какие преимущества интернет-СМИ вы можете назвать?
 - Что такое интерактивность и мультимедиа, какую роль они играют в интернет-СМИ?
 - Как журналисты и редакции СМИ могут использовать блоги и социальные сети?
 - Какие новостные издания в интернете вы знаете? Какие теле- и радиоканалы в интернете вы можете назвать?
 - Расскажите об интернет-СМИ вашего региона. Какие СМИ вам знакомы? О чем они рассказывают? Используют ли они блоги, социальные сети, мультимедиа, интерактивность?
5. Местные СМИ (регион по выбору):
- Расскажите о наиболее популярных общественно-политических изданиях вашего региона.
 - Учредителями каких газет и журналов вашего региона являются властные структуры? Дайте этим изданиям краткую характеристику.
 - Есть ли в вашем регионе частные издания? В чем, на ваш взгляд, их отличие от государственных СМИ?
 - Какие специализированные (женские, детские, спортивные, молодежные, досуговые и т.п.) печатные СМИ выходят в вашем регионе?
 - Какие радиостанции работают в вашем регионе? Какие местные телеканалы вам известны?
6. Характеристика конкретного действующего СМИ (по выбору):
- Общая информация о выбранном СМИ (название, направление деятельности СМИ, его руководитель, как оно распространяет информацию). Почему вы его выбрали?
 - Что вы знаете об истории создания и развития СМИ (хорошо бы выделить основные этапы развития, значимые события, внесших важный вклад руководителей и журналистов)?
 - Что вы можете сказать о содержательных особенностях СМИ (тематика и проблематика, особенности разработки конкретных тем)?
 - Что вы можете сказать об оформлении выбранного СМИ (общий стиль и конкретные особенности, которые вы сможете отметить)?
 - Кого из работающих в нем журналистов вам хотелось бы выделить?

- Какие конкретные публикации из выбранного СМИ вам запомнились?
7. Характеристика творчества действующего журналиста (по выбору):
- Общая информация о выбранном журналисте (имя, место работы). Почему вы его выбрали?
 - Что вы знаете о его профессиональной биографии (образование, места работы, важные этапы и события профессиональной деятельности)?
 - Что вы можете сказать о содержательных особенностях творчества выбранного журналиста (тематика и проблематика, особенности разработки конкретных тем)?
 - Что вы можете сказать о других особенностях его профессиональной деятельности (жанровые и стилистические особенности, индивидуальная творческая манера)?
 - Какие из конкретных работ журналиста (прежде всего современных) вам хотелось бы выделить?
 - Чем в своей профессиональной деятельности выбранный журналист выгодно отличается от других журналистов?
8. Профессиональная этика журналиста:
- Что такое этика и профессиональная этика?
 - Что такое профессиональная этика журналиста?
 - Какой основной документ регулирует профессиональные права и обязанности журналиста в этическом плане в России?
 - Каковы основные этические нормы в области отношений журналиста с аудиторией, с источниками информации, с персонажами его публикаций, с коллегами, с властью?
 - Кто и как контролирует соблюдение этических норм журналистами?
9. Связи с общественностью (публик рилейшнз) и журналистика:
- Что такое связи с общественностью (СО) или публик рилейшнз (PR)?
 - Для чего нужен этот вид деятельности?
 - Чем связи с общественностью отличаются от рекламы?
 - Чем занимаются PR-специалисты и где они работают?
 - Как связи с общественностью взаимодействуют с журналистикой?
 - Что такое «черные PR» и как к этому нужно относиться?
10. Реклама в СМИ:
- Что такое реклама?
 - Для чего нужен этот вид деятельности? Где работают специалисты по рекламе?
 - Какие свойства рекламной информации в целом вы можете назвать?
 - Какие особенности рекламы в различных СМИ (пресс-реклама, радиореклама, телереклама, интернет-реклама) вы могли бы отметить?
 - Как реклама воздействует на современное общество? Постарайтесь отметить позитивные и негативные моменты.

- Как реклама взаимодействует с журналистикой?

Как видите, по каждой теме предложен список вопросов, на которые абитуриенту нужно быть способным ответить. Вы можете ориентироваться на эти вопросы при поиске и упорядочении информации в процессе подготовки к индивидуальному собеседованию.

Заключение

Надеемся, что это пособие действительно поможет вам в подготовке к вступительному экзамену Творческий конкурс на факультете журналистики ВГУ. Повторим еще раз: Творческому конкурсу придается большое значение. Готовиться к нему нужно серьезно в течение длительного периода времени. Например, опубликовать нужное количество материалов в СМИ за короткий срок, пожалуй, просто невозможно. Если вы уже выбрали профессию журналиста и решили поступать на наш факультет, не надо медлить – начинайте процесс подготовки.

Вместе с тем хотелось бы подчеркнуть следующий момент. Творческий конкурс – это важно, непросто, но бояться его не следует. Программа экзамена разработана с учетом уровня подготовки выпускников средней школы. Никто не ждет от вас высокого профессионализма и глубоких специальных знаний еще до начала обучения на журфаке. И соревноваться при поступлении вы будете не с журналистами-мастерами, а с такими же, как вы, абитуриентами. Ваша задача: добросовестно подготовиться и максимально проявить на экзамене свои способности.

Программа вступительного испытания Творческий конкурс для поступающих на направление 42.03.02 Журналистика (бакалавриат)

1. Наименование дисциплины: Творческий конкурс

2. Составители: Гордеев Ю.А., канд. филол. н., доц.; Жолудь Р.В., канд. филол. н., доц.; Тулупов В.В., докт. филол. н., проф.; Шишлянникова А.М., канд. филол. н., доц.

3. Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий, определяются требованиями программ общего среднего образования по дисциплинам: русский язык, обществознание, мировая художественная культура. Русский язык востребован в части умений и навыков, связанных с владением устной и письменной речью. Обществознание и мировая художественная культура востребованы в части знаний о различных сферах современного общества.

4. Программа по дисциплине Творческий конкурс

Вступительное испытание Творческий конкурс направлено на выявление уровня мотивации и способностей абитуриента к обучению по направлению Журналистика и осуществлению журналистской деятельности в будущем. Необходимость Творческого конкурса в качестве вступительного испытания определяется спецификой журналистской деятельности в целом и ее творческим характером в частности.

Программа Творческого конкурса составлена с учетом содержания программ общего среднего образования по дисциплинам гуманитарной направленности, в первую очередь по русскому языку, обществознанию, мировой художественной культуре, а также специфики профессиональной деятельности в сфере массовых коммуникаций. Творческий конкурс позволяет проверить наличие у абитуриента опыта профессиональной деятельности в сфере журналистики, способностей к написанию текстов журналистского характера, эрудицию абитуриента в различных общественных сферах (социальную ориентацию), общий уровень профессиональной ориентации абитуриента. Творческий конкурс состоит из трех разделов – туров.

Первый тур Творческого конкурса – оценка представленных абитуриентом публикаций в средствах массовой информации (СМИ). Публикации представляются в приемную комиссию вместе с другими документами абитуриента и проверяются до начала вступительного испытания. При подаче документов в приемную комиссию желательно представить:

- характеристику-рекомендацию от редакции СМИ, с которым сотрудничал абитуриент (пишется в свободной форме, подписывается одним из руководителей редакции – главным редактором / директором или кем-то из его заместителей);

- авторские материалы абитуриента (текстовые, аудиальные, визуальные), опубликованные в газетах, журналах, интернет-СМИ, на радио, телевидении.

При проверке предметная комиссия обращает внимание на соответствие суждений об абитуриенте, содержащихся в характеристике-рекомендации, количеству и качеству материалов, подготовленных им в период сотрудничества с редакцией, выдавшей характеристику. Авторские материалы абитуриента будут оценены и при отсутствии характеристики.

К рассмотрению принимаются материалы журналистского характера, опубликованные в средствах массовой информации всех видов (пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ). Рассматриваются также публикации в новостных разделах корпоративных сайтов.

Не рассматриваются публикации, не являющиеся журналистскими материалами, например, опубликованные в средствах массовой информации рассказы, стихотворения и другие художественные произведения, публикации в виде научных и других докладов на конференциях и прочих мероприятиях. Не принимаются к рассмотрению публикации в социальных сетях и блогах.

Требования к оформлению публикаций:

- Текстовые печатные материалы представляются в форме вырезок из газет и журналов, которые наклеиваются на стандартные листы бумаги формата А-4 (при необходимости вырезки можно сгибать под формат листа).
- Фотопубликации в печатных изданиях представляются так же, как текстовые материалы. По желанию абитуриента они могут быть дополнены (но не заменены) качественными распечатками снимков или их цифровыми оригиналами, записанными на DVD-диск или флеш-накопитель. Несколько взаимосвязанных фотоснимков, сопровождающих текстовый материал или опубликованных самостоятельно, считаются одной публикацией.
- Текстовые и фотоматериалы из интернет-изданий распечатываются на бумаге формата А-4. Могут быть представлены распечатанные скриншоты публикаций (при условии их удобочитаемости) либо точные копии публикаций, созданные с использованием какой-либо программы – текстового редактора, например Microsoft Word (форматирование также должно обеспечивать удобочитаемость материалов).
- Публикации на радио и телевидении, в том числе вещающих в интернете, должны быть изложены в печатном виде на бумаге формата А-4 и дополнены аудио- или видеозаписями на DVD-дисках или флеш-накопителях. Печатное изложение подразумевает полное и дословное воспроизведение текстовой части радио- или телепубликации, включая синхроны и другие специфические фрагменты. Если текстовые версии радио- или телепубликаций в

Интернете размещены на соответствующем сайте, можно представить распечатку такой версии.

Авторские материалы абитуриента собираются в папку, которая подписывается его фамилией, именем и отчеством (без сокращений). Каждая публикация сопровождается указанием СМИ, а также рубрики или программы, в которых она вышла в свет, и даты опубликования. Материалы из интернет-СМИ должны также содержать ссылку на публикацию (URL). Публикации должны иметь авторские подписи абитуриента (указание его имени и фамилии в текстовом материале или в печатной расшифровке радио- и телематериалов).

Строго обязательно заверение каждой публикации одним из руководителей СМИ-публикатора (редактором / директором, заместителем редактора / директора) и редакционной печатью. Заверение включает надпись «Публикацию заверяю», указание должности заверяющего руководителя, его личную подпись и расшифровку подписи. Публикации в школьных СМИ и на корпоративных сайтах заверяются руководителем образовательной или иной организации и ее печатью. В случае если текстовая публикация сопровождается фотоснимками, автором которых также является абитуриент, следует заверить и текст, и фотоснимки (отдельно).

Авторские материалы, оформленные с нарушением указанных выше требований, к рассмотрению не принимаются.

Авторские материалы могут быть представлены абитуриентом дистанционно в виде электронных копий публикаций, оформленных в соответствии с данной Программой, – скан-копий или фотокопий в формате PDF. В этом случае оригиналы публикаций должны быть представлены к моменту начала Творческого конкурса.

Абитуриенты допускаются к участию в Творческом конкурсе без представления публикаций в средствах массовой информации. За первый тур при этом им выставляется 0 (ноль) баллов. То же самое происходит, если представленные публикации не соответствуют описанным в данной Программе требованиям.

Второй тур Творческого конкурса предполагает выполнение письменной работы – написание сочинения на свободную тему. Тематика письменной работы определяется темами и жанрами публикаций в средствах массовой информации. Темы не связаны с каким-либо автором или произведением художественной литературы. Темы не должны сообщаться абитуриентам до начала экзамена. На экзамене предлагается не менее пяти тем сочинения на выбор.

На написание сочинения на свободную тему отводится три астрономических часа (180 минут) без учета времени, затрачиваемого на подготовку тетрадей и оглашение тем. Абитуриент не имеет права опаздывать к назначенному времени начала вступительного испытания или использовать на написание сочинения времени больше установленного. Объем сочинения свободный, ориентировочно от 3 до 5 страниц

стандартной ученической тетради. При выставлении оценки объем учитывается только как параметр, определяемый качеством раскрытия темы. Использование каких-либо печатных, электронных и других источников информации справочного или иного характера при написании сочинения не допускается.

Во время экзамена абитуриент может подготовить предварительный (черновой) и окончательный (чистовой) варианты сочинения, из которых оценивается последний. Содержание письменной работы включает указание темы и текст сочинения. Работы проверяются в зашифрованном виде, скрывающем авторство.

Третий тур Творческого конкурса представляет собой индивидуальное собеседование по темам, позволяющим проверить уровень социальной и профессиональной ориентации абитуриента.

Темы для проверки уровня социальной ориентации абитуриента:

1. Политика и журналистика.
2. Экономика и журналистика.
3. Наука и журналистика.
4. Образование и журналистика.
5. Искусство и журналистика.
6. Массовая культура и журналистика.
7. Религия и журналистика.
8. Экология и журналистика.
9. Здравоохранение и журналистика.
10. Спорт и журналистика.

Темы для проверки уровня профессиональной ориентации абитуриента:

1. Современная российская пресса.
2. Современное российское радио.
3. Современное российское телевидение.
4. Современные российские интернет-СМИ.
5. Местные СМИ (регион по выбору).
6. Характеристика конкретного действующего СМИ (по выбору).
7. Характеристика творчества действующего журналиста (по выбору).
8. Профессиональная этика журналиста.
9. Связи с общественностью (паблик рилейшнз) и журналистика.
10. Реклама в СМИ.

Собеседование проводится индивидуально с каждым абитуриентом. В начале индивидуального собеседования абитуриенту сообщаются оценки за первый и второй туры Творческого конкурса. Общая оценка за Творческий конкурс выставляется сразу по завершении испытания.

Абитуриенту предлагаются две темы: первая – из перечня тем для проверки уровня социальной ориентации, вторая – из перечня тем для проверки уровня профессиональной ориентации. Выбор тем осуществляется при помощи КИМов. Распределение тем в КИМах не должно быть известно абитуриенту заранее. На экзамене обязательно предоставляется время для подготовки к ответу из расчета не менее

пятнадцати минут на каждую тему. Отказ абитуриента отвечать по истечении установленного времени подготовки рассматривается как отсутствие ответа по предложенным темам; в этом случае в качестве результата третьего тура экзамена выставляется 0 (ноль) баллов.

Индивидуальное собеседование предполагает интерактивный диалог членов приемной комиссии с абитуриентом, в ходе которого задаются дополнительные и уточняющие вопросы, абитуриента просят обосновать свои суждения, подкрепить их примерами из общественной жизни и практики современных средств массовой информации и т.п.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Глобальная хартия журналистской этики. – URL: <https://ruj.ru/news/mezhdunarodnaya-federatsiya-zhurnalistov-ifj-prinyalanovuyu-globalnuyu-khartiyu-zhurnalistskoy-etik-9471>
2. Журналист : Ежемесячный журнал / М., 2018–2020.
3. Журналистика и медиарынок : Ежемесячный журнал / М., 2018–2020.
4. Средства массовой информации России / под ред. Я.Н. Засурского. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 389 с.
5. Творческий конкурс на факультете журналистики ВГУ : учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Гордеев, Р.В. Жолудь. – Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2021. – 40 с.
6. Тулупов В.В. Уроки журналистики : учебное пособие / В.В. Тулупов. – Москва : Юрайт, 2019. – 94 с.
7. Тулупов В.В. Уроки журналистики для начинающих и не только / В.В. Тулупов. – Воронеж : факультет журналистики ВГУ, 2015. – 130 с.

6. Образцы контрольно-измерительных материалов

1 тур – анализ публикаций абитуриента: контрольно-измерительные материалы не используются.

2 тур – сочинение: контрольно-измерительные материалы представляют собой список предлагаемых тем.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Труд, который нам приятен, излечивает горе (Уильям Шекспир)
2. К друзьям спеши проворнее в несчастье, чем в счастье (Хилон)
3. Знание есть сила, сила есть знание (Фрэнсис Бэкон)
4. Если желаешь, чтобы мир изменился, – сам стань этим изменением (Махатма Ганди)
5. Журналист – человек, обладающий даром ежедневно заполнять пустоту (Дейм Ребекка Уэст)

3 тур – собеседование: контрольно-измерительные материалы представляют собой билеты для собеседования.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Политика и журналистика.
2. Реклама в СМИ.

7. Вариант ответа на КИМы

Поскольку в 1 туре КИМы не используются, а результатом участия абитуриента во 2 туре должна быть оригинальная авторская работа, варианты содержания и построения ответов демонстрируются только по заданиям 3 тура (собеседование).

1. Политика и журналистика

Что такое политика? Каковы функции политики в обществе? Какова главная цель политической деятельности? Что такое власть и государство? Каковы субъекты политической деятельности? Какова система государственной власти в современной России? Какова партийная структура российской политики? Кого из российских политиков, представляющих разные партии, вы можете назвать? Что вы знаете об их деятельности? Как политика взаимодействует с журналистикой? Приведите примеры из практики конкретных российских СМИ.

2. Реклама в СМИ

Что такое реклама? Для чего нужен этот вид деятельности? Где работают специалисты по рекламе? Какие свойства рекламной информации вы можете назвать? Какие особенности рекламы в различных СМИ (пресс-реклама, радиореклама, телереклама, интернет-реклама) вы могли бы отметить? Как реклама воздействует на современное общество (попытайтесь отметить позитивные и негативные моменты)? Какие российские рекламные агентства вы знаете? Кого из российских рекламистов вы можете называть? Что вы знаете об их деятельности? Как реклама взаимодействует с журналистикой?

8. Критерии оценки качества подготовки поступающего:

1 тур. Максимальная оценка за публикации абитуриента – 25 (двадцать пять) баллов. Критерии оценки делятся на две группы:

- количество представленных публикаций – до 10 (десяти) баллов;
- качество представленных публикаций – до 15 (пятнадцати) баллов;

Количество публикаций оценивается следующим образом: за каждую публикацию абитуриент получает 1 (один) балл. При наличии 10 и более публикаций абитуриенту выставляется максимальное количество баллов по данному критерию – 10.

Группа критериев – качество публикаций – включает следующие критерии:

- наличие социально значимых и / или интересных тем;
- полнота и убедительность их раскрытия;
- способность собирать и использовать необходимую фактическую информацию;
- оптимальное построение произведений;
- адекватное темам и фактическому материалу использование изобразительно-выразительных средств.

Публикации оцениваются по всем приведенным критериям по четырехбалльной шкале:

- 3 балла – полностью соответствуют критерию;
- 2 балла – соответствуют критерию с незначительными отклонениями;
- 1 балл – частично соответствуют критерию;
- 0 баллов – не соответствуют критерию.

Полученные по каждому из критериев баллы суммируются друг с другом и с баллами, полученными за количество публикаций.

2 тур. Максимальная оценка за сочинение – 45 (сорок пять) баллов. Критерии оценки делятся на три группы, по каждой из которых можно получить до 15 (пятнадцати) баллов.

Первая группа критериев – содержание текста – включает следующие критерии:

- умение раскрыть тему;
- хорошее знание предмета;
- наличие достаточного количества фактов;
- ясно выраженная идея;
- способность наглядно, достоверно, эмоционально изображать события, ситуации, людей.

Вторая группа критериев – форма текста – включает следующие критерии:

- оптимальный объем;
- привлекающее внимание начало;
- использование интересных сюжетных ходов;
- убедительная концовка;
- динамичный и выразительный стиль повествования.

Сочинение оценивается по каждому из критериев двух групп по четырехбалльной шкале:

- 3 балла – полностью соответствует критерию;
- 2 балла – соответствует критерию с незначительными отклонениями;
- 1 балл – частично соответствует критерию;
- 0 баллов – не соответствует критерию.

Полученные по каждому из критериев двух групп баллы суммируются.

Третья группа критериев – нормативная грамотность. По ней также можно получить до 15 (пятнадцати) баллов, которые суммируются с баллами за содержание и форму сочинения. Учитываются орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические, логические ошибки. Система оценки нормативной грамотности:

Количество ошибок: орфографические / пунктуационные	Количество ошибок: речевые, стилистические, логические	Оценка
0/0	0	15 баллов
0/0; 0/1	1-2	14 баллов
1/0; 0/2	Если ошибок больше 2, то каждые 2	13 баллов
1/1; 1/2; 2/0; 0/3		12 баллов

1/3; 2/1; 2/2; 0/4	речевые / стилистические ошибки и каждая 1 логическая ошибка приравниваются к одной орфографической или пунктуационной ошибке	11 баллов
2/3; 1/4		10 баллов
2/4; 3/0; 3/1; 3/2; 0/5; 1/5		9 баллов
2/5; 3/3; 3/4; 4/0; 4/1; 0/6		8 баллов
1/6; 0/7; 1/7		7 баллов
2/6; 3/5; 4/2; 4/3; 0/8		6 баллов
1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/4, 4/5, 4/6, 5/0, 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5 и более (в числителе или знаменателе)		0 баллов

3 тур. Максимальная оценка за индивидуальное собеседование – 30 (тридцать) баллов. За ответы по теме для проверки уровня социальной ориентации и по теме для проверки уровня профессиональной ориентации может быть выставлено до 15 (пятнадцати) баллов. Критерии оценки:

- широта общего / профессионального кругозора;
- подтверждение суждений примерами из общественной жизни / из практики современных СМИ;
- самостоятельность оценок и способность к их аргументации;
- способность последовательно и логично выстраивать ответ;
- уровень развития коммуникативных и речевых навыков.

Ответ по каждой теме оценивается по всем приведенным пяти критериям по четырехбалльной шкале:

- 3 балла – ответ отличный (полный и верный);
- 2 балла – ответ хороший (достаточно полный, содержит несущественные ошибки);
- 1 балл – ответ удовлетворительный (недостаточно полный, содержит существенные ошибки);
- 0 баллов – ответ неудовлетворительный (явно неполный, изобилует значительными ошибками или отсутствует).

Полученные по каждому из критериев баллы по каждой из двух тем суммируются.

Информация для абитуриентов факультета журналистики ВГУ

Источники информации. Помните, что максимально полную и достоверную информацию о поступлении на факультет журналистики Воронежского государственного университета всегда можно получить на самом факультете или в управлении по довузовской работе и набору студентов университета. Другие источники могут оказаться ненадежными. Обращайтесь за информацией сюда:

- Сайт факультета журналистики ВГУ – www.jour.vsu.ru.
- Сайт ВГУ для абитуриентов – www.abitur.vsu.ru.
- Группа абитуриентов журфака ВГУ «ВКонтакте» – <https://vk.com/abiturvsvjour>.
- Телефон заместителя декана по работе с абитуриентами факультета журналистики ВГУ – (473) 275-95-13.
- Телефон подготовительного отделения на факультете журналистики ВГУ – (473) 266-17-50.
- Телефон управления по довузовской работе и набору студентов ВГУ – (473) 220-85-93.

Олимпиада «Проходной балл». Хорошим способом проявить себя для абитуриентов учебного направления «Журналистика» является олимпиада по журналистике, которая проводится на нашем факультете ежегодно в форме телевизионного конкурса «Проходной балл».

Этот конкурс – своеобразный аналог передачи «Умники и умницы», идущей по центральному телевидению. Он состоит из двух туров. Первый тур представляет собой написание сочинения на свободную тему (аналогичного тому, которое входит в программу Творческого конкурса). Во второй тур выходят авторы 10-12 наиболее удачных работ. Второй тур включает разнообразные задания творческого характера и проходит в увлекательной игровой форме. По его итогам определяются 5 победителей.

Участвовать в олимпиаде может любой 11-классник. Первый отборочный тур проводится в начале марта, второй финальный – в апреле.

Воскресные школы для учеников 8-11 классов. Подготовительное отделение факультета журналистики Воронежского государственного университета работает уже почти 30 лет. Многие студенты и успешные выпускники воронежского журфака поступали на факультет именно через его подготовительное отделение.

Подготовительное отделение включает 3 школы для учеников 8-11 классов. Мы стараемся работать в удобное для вас время: по выходным в течение учебного года и летом перед вступительными экзаменами. Первое больше подойдет жителям Воронежа и не слишком отдаленных населенных пунктов, второе – тем, кто живет далеко от нашего города.

Обращаем ваше внимание на то, что подготовиться к вступительному экзамену Творческий конкурс на журфаке ВГУ можно только на самом

факультете. Различные курсы и кружки, действующие в Воронеже и других городах, могут заявлять о том, что якобы готовят абитуриентов к поступлению на наш факультет. Однако на самом деле факультет с ними не сотрудничает.

Подготовительное отделение предлагает обучение, которое может заинтересовать:

- школьников, выбирающих профессию и увлекающихся журналистикой (8-10 классы);
- юных журналистов, ищущих возможность опубликовать свои тексты и другие материалы в средствах массовой информации (8-11 классы);
- абитуриентов, желающих качественно подготовиться к поступлению на учебное направление «Журналистика», на котором сдается «нешкольный» вступительный экзамен Творческий конкурс (11 класс).

Школа юного журналиста (ШЮЖ)	Воскресная школа журналистики (ВШЖ)	Летняя школа журналистики (ЛШЖ)
Для кого?		
Для 8-10-классников.	Для 11-классников.	
Зачем?		
Чтобы познакомиться с журналистикой, попробовать себя в этой сфере и, возможно, выбрать будущую профессию.	Чтобы качественно подготовиться к «нешкольному» вступительному экзамену Творческий конкурс для поступления на учебное направление «Журналистика» факультета журналистики ВГУ.	
Когда?		
7 месяцев с октября по апрель (включительно) по воскресеньям с 11:00 до 14:00.		2 недели в конце июня – начале июля (после получения аттестатов и до начала вступительных экзаменов) ежедневно с 09:30 до 14:00.
Сколько стоит?		
Бесплатно.	Платно, но значительно дешевле занятий с репетиторами.	
Как записаться?		
Прийти на организационное собрание в первое воскресенье октября текущего года к 11:00.		По телефону начиная с 1 июня текущего года.
Куда обращаться?		
Адрес: Воронеж, ул. Хользунова, 40-А, комната 201 (кафедра журналистики и литературы). Телефон: (473) 266-17-50.		